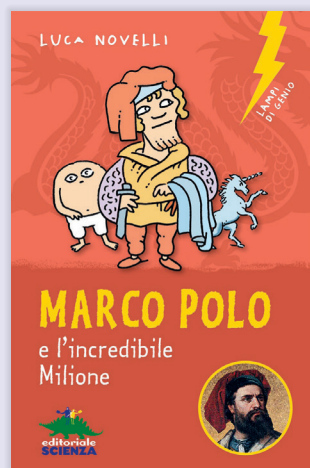


In viaggio con Marco Polo, Magellano e Dante Alighieri



Marco Polo e l'incredibile Milione

 [Clicca qui per consultare
la scheda del libro
su **www.editorialescienza.it**.](http://www.editorialescienza.it)



Magellano e l'Oceano che non c'era

 [Clicca qui per consultare
la scheda del libro
su **www.editorialescienza.it**.](http://www.editorialescienza.it)



Dante e le infernali scienze

 [Clicca qui per consultare
la scheda del libro
su **www.editorialescienza.it**.](http://www.editorialescienza.it)

Autore e illustratore: **Luca Novelli**

Collana: **Lampi di genio (Editoriale Scienza)**

Il percorso didattico proposto parte dalla lettura dei testi "Marco Polo e l'incredibile Milione", "Magellano e l'Oceano che non c'era" e "Dante e le infernali scienze". Scopo del percorso didattico è guidare gli studenti alla scoperta di questi personaggi e del relativo contesto storico e geografico attraverso l'analisi dei loro viaggi reali e immaginari.

Il percorso mira al raggiungimento di obiettivi e traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Contenuti a cura di **Federico Batini, Vanessa Candela e Giulia Mattiacci** – Università degli Studi di Perugia.



Obiettivi di curricolo per l'italiano

Ascolto e parlato

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Lettura

Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).

Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

Scrittura

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).



Traguardi di sviluppo per l'italiano

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali, diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.





Ambito disciplinare:
italiano



Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



Ambito disciplinare:
geografia



Obiettivi di curricolo
per la geografia

Orientamento

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.



Traguardi di sviluppo
per la geografia

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Articolazione del percorso e materiali necessari

Si inizia!

Si parte con la lettura delle pag. 6 e 7 seguita dalla lettura del capitolo 1 di ciascuno dei tre libri. Si introducono così in maniera semplice e giocosa le figure di Marco Polo, Magellano e Dante al gruppo classe.

Materiali necessari:

- Libro "Marco Polo e l'incredibile Milione".
- Libro "Magellano e l'Oceano che non c'era".
- Libro "Dante e le infernali scienze".

In viaggio con Marco Polo!

L'insegnante legge ad alta voce il libro "Marco Polo e l'incredibile Milione" al gruppo classe. Durante la lettura gli studenti utilizzeranno la **scheda didattica 1** per annotare tutti i luoghi visitati da Marco Polo che vengono menzionati nel libro.

Materiali necessari:

- Libro "Marco Polo e l'incredibile Milione".
- Scheda didattica 1.

In viaggio con Magellano!

L'insegnante legge ad alta voce il libro "Magellano e l'Oceano che non c'era" al gruppo classe. Durante la lettura gli studenti utilizzeranno la **scheda didattica 2** per annotare tutti i luoghi visitati da Magellano che vengono menzionati nel libro.

Materiali necessari:

- Libro "Magellano e l'Oceano che non c'era".
- Scheda didattica 2.

In viaggio con Dante!

L'insegnante legge ad alta voce il libro "Dante e le infernali scienze" al gruppo classe. Durante la lettura, gli studenti utilizzeranno la **scheda didattica 3** per annotare tutti i luoghi visitati da Dante sia nei viaggi reali che nel suo viaggio immaginario nei tre Regni (Inferno, Purgatorio e Paradiso).

Materiali necessari:

- Libro "Dante e le infernali scienze".
- Scheda didattica 3.



Cartografi per un giorno!

L'insegnante fornisce agli studenti la **scheda didattica 4**, composta da due planisferi e una carta geografica dell'Europa. Gli studenti collocheranno sulle rispettive cartine i luoghi visitati dai tre protagonisti dei libri, e verificheranno le posizioni geografiche corrette mediante l'utilizzo di atlanti e/o internet. Dopo aver georeferenziato i luoghi narrati, risponderanno alle domande poste per ogni personaggio.



Materiali necessari:

- Scheda didattica 1,2,3 (già completate).
- Scheda didattica 4.
- Atlante geografico.
- Internet.



Diari di viaggio

Si prevede un circle-time in cui gli studenti si confronteranno sui viaggi reali di Marco Polo e Magellano, e sul viaggio immaginario di Dante nella Divina Commedia. Conclusa questa attività, l'insegnante fornirà la **scheda didattica 5**: gli studenti dovranno raccontare un viaggio reale che hanno fatto e successivamente inventare un viaggio immaginario. Al termine dell'attività si prevede un altro circle-time: gli studenti dovranno leggere i racconti dei loro viaggi e confrontarsi sulle differenze tra i viaggi reali e immaginari in un clima non giudicante e che favorisca la partecipazione di ciascuno.



Materiali necessari:

- Scheda didattica 5.



Organizziamo un viaggio!

Utilizzando la **scheda didattica 6**, ogni studente deve immaginare di organizzare un viaggio: la scheda fornirà degli spunti per la programmazione del viaggio. Gli studenti possono scegliere una delle mete riportate nelle **schede didattiche 1, 2 e 3** oppure scegliere liberamente una meta da raggiungere. Al termine dell'attività si riunisce tutto il gruppo classe e ogni studente condivide con i compagni il viaggio che ha programmato.



Materiali necessari:

- Scheda didattica 6.
- Schede didattiche 1, 2 e 3.
- Internet, carte geografiche, guide turistiche.



**BUONGIORNO RAGAZZE E RAGAZZI!
IO SONO MARCO POLO E, COME AVETE
SCOPERTO, DALLA MIA STORIA È NATO
IL "MILIONE" !
INSIEME ALL'INSEGNANTE, OGGI
LEGGERETE TUTTA LA STORIA DELLA MIA
VITA E DEI MIEI MERAVIGLIOSI VIAGGI.
QUANTI POSTI HO VISITATO!
QUANTE COSE INCREDIBILI HO VISTO!
PRESTATE ATTENZIONE DURANTE LA
LETTURA E ANNOTATE QUI SOTTO TUTTI
I LUOGHI IN CUI HO VISSUTO O CHE HO
VISITATO. PIÙ TARDI CI SERVIRANNO.
PRONTI? INIZIA IL VIAGGIO!**

Annotate qui i luoghi che Marco Polo ha visitato o in cui ha vissuto:

In viaggio con Dante!

Scheda didattica

3

PER GLI STUDENTI



**BUONGIORNO RAGAZZE E RAGAZZI!
IO SONO DANTE E, COME AVRETE
SCOPERTO, SONO L'AUTORE DELLA DIVINA
COMMEDIA! INSIEME ALL'INSEGNANTE,
LEGGERETE TUTTA LA STORIA DELLA
MIA VITA. HO VISITATO MOLTI LUOGHI
DIVERSI NEL MONDO REALE, MA I PIÙ
AFFASCINANTI, PERICOLOSI, E PARADISIACI
LI HO VISITATI GRAZIE ALLA MIA
FANTASIA E ALLA MIA IMMAGINAZIONE!
PRESTATE ATTENZIONE DURANTE LA
LETTURA E ANNOTATE QUI SOTTO TUTTI
I LUOGHI REALI O IMMAGINARI CHE HO
VISITATO. PIÙ TARDI CI SERVIRANNO.
PRONTI? INIZIA IL VIAGGIO!**

Annotate qui i luoghi reali o immaginari visitati da Dante:

Cartografi per un giorno!

Scheda didattica

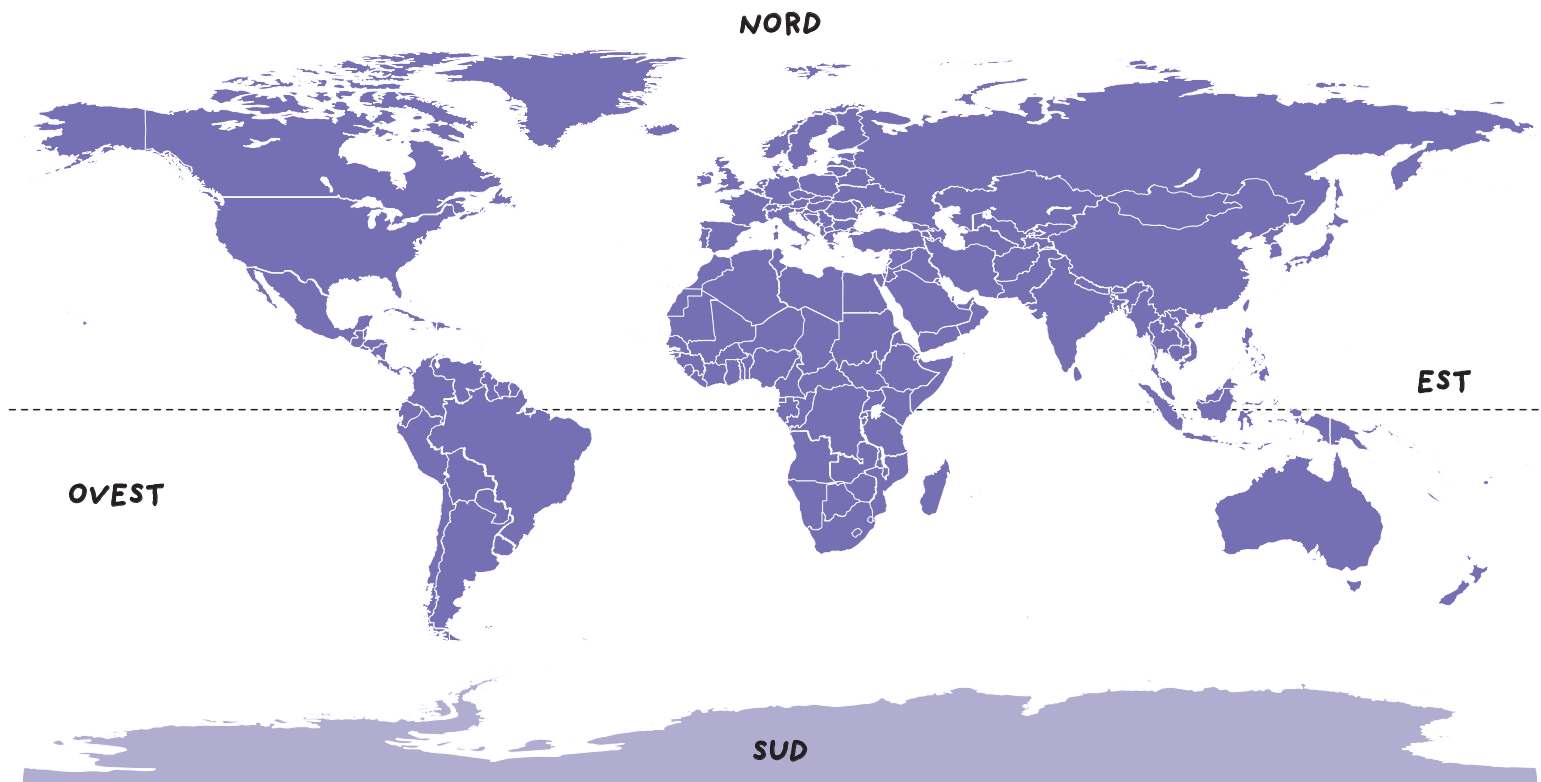
4

PER GLI STUDENTI



ORA CHE AVETE LETTO TUTTE LE MIE AVVENTURE, RIPRENDETE LA **scheda didattica 1** IN CUI AVETE ANNOTATO TUTTI I LUOGHI CHE HO VISITATO! UTILIZZATE LA CARTA GEOGRAFICA CHE TROVATE QUI SOTTO PER INSERIRE LE TAPPE DEI MIEI VIAGGI E LE CITTÀ DOVE HO VISSUTO! SE NON SIETE SICURI DELLA LORO COLLOCAZIONE, CERCATE SU UN ATLANTE GEOGRAFICO O SU INTERNET. PRONTI? VIA!

I luoghi di Marco Polo:



Ora rispondete a queste domande:

Qual è il luogo più a nord visitato da Marco Polo?

.....

Qual è il luogo più a sud visitato da Marco Polo?

.....

Qual è il luogo più a est visitato da Marco Polo?

.....

Qual è il luogo più a ovest visitato da Marco Polo?

.....

Quali luoghi visitati da Marco Polo si trovano sopra l'Equatore?

.....

.....

Quali luoghi visitati da Marco Polo si trovano sotto l'Equatore?

.....

.....

Quali sono i continenti visitati da Marco Polo?

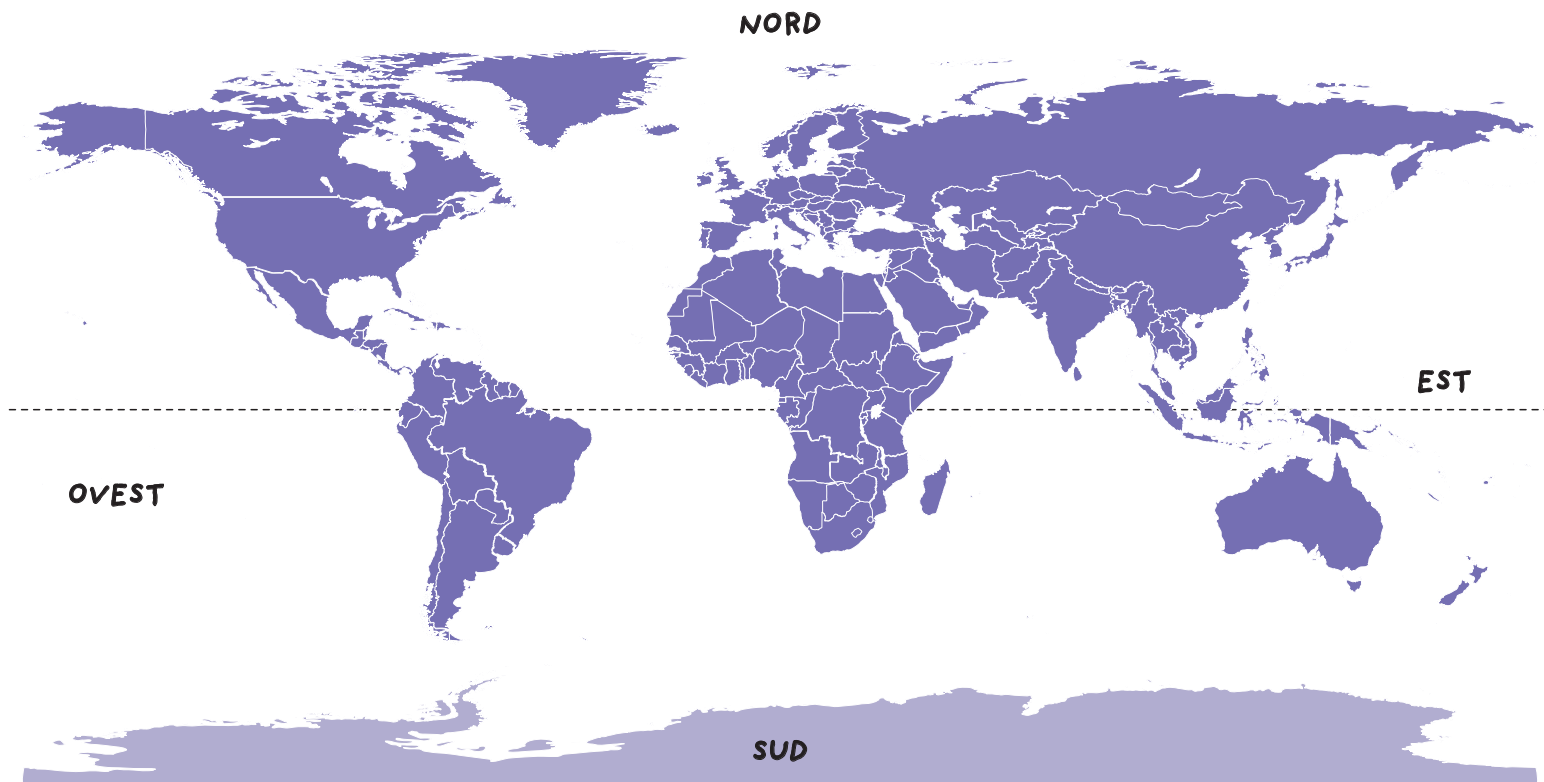
.....

.....



ORA CHE AVETE LETTO TUTTE LE MIE AVVENTURE, RIPRENDETE LA **scheda didattica 2** IN CUI AVETE ANNOTATO TUTTI I LUOGHI CHE HO VISITATO! UTILIZZATE LA CARTA GEOGRAFICA CHE TROVATE QUI SOTTO PER INSERIRE LE TAPPE DEI MIEI VIAGGI E LE CITTÀ DOVE HO VISSUTO! SE NON SIETE SICURI DELLA LORO COLLOCAZIONE, CERCATE SU UN ATLANTE GEOGRAFICO O SU INTERNET. PRONTI? VIA!

I luoghi di Magellano:



Ora rispondete a queste domande:

Qual è il luogo più a nord visitato da Magellano?

.....

Qual è il luogo più a sud visitato da Magellano?

.....

Qual è il luogo più a est visitato da Magellano?

.....

Qual è il luogo più a ovest visitato da Magellano?

.....

Quali luoghi visitati da Magellano si trovano sopra l'Equatore?

.....

.....

Quali luoghi visitati da Magellano si trovano sotto l'Equatore?

.....

.....

Quali sono i continenti visitati da Magellano?

.....

.....



ORA CHE AVETE LETTO DI TUTTI I MIEI VIAGGI, RIPRENDETE LA **scheda didattica 3** IN CUI AVETE ANNOTATO TUTTI I LUOGHI CHE HO VISITATO NEL MONDO REALE! UTILIZZATE LA CARTA GEOGRAFICA CHE TROVATE NELLA PAGINA SEGUENTE PER INSERIRE LE TAPPE DEI MIEI VIAGGI E LE CITTÀ DOVE HO VISSUTO! SE NON SIETE SICURI DELLA LORO COLLOCAZIONE, CERCATE SU UN ATLANTE GEOGRAFICO O SU INTERNET. PRONTI? VIA!

Ora rispondete a queste domande:

Qual è il luogo più a nord visitato da Dante?

.....

Qual è il luogo più a sud visitato da Dante?

.....

Qual è il luogo più a est visitato da Dante?

.....

Qual è il luogo più a ovest visitato da Dante?

.....

In quali regioni odierne si trovano i luoghi visitati da Dante in Italia?

.....

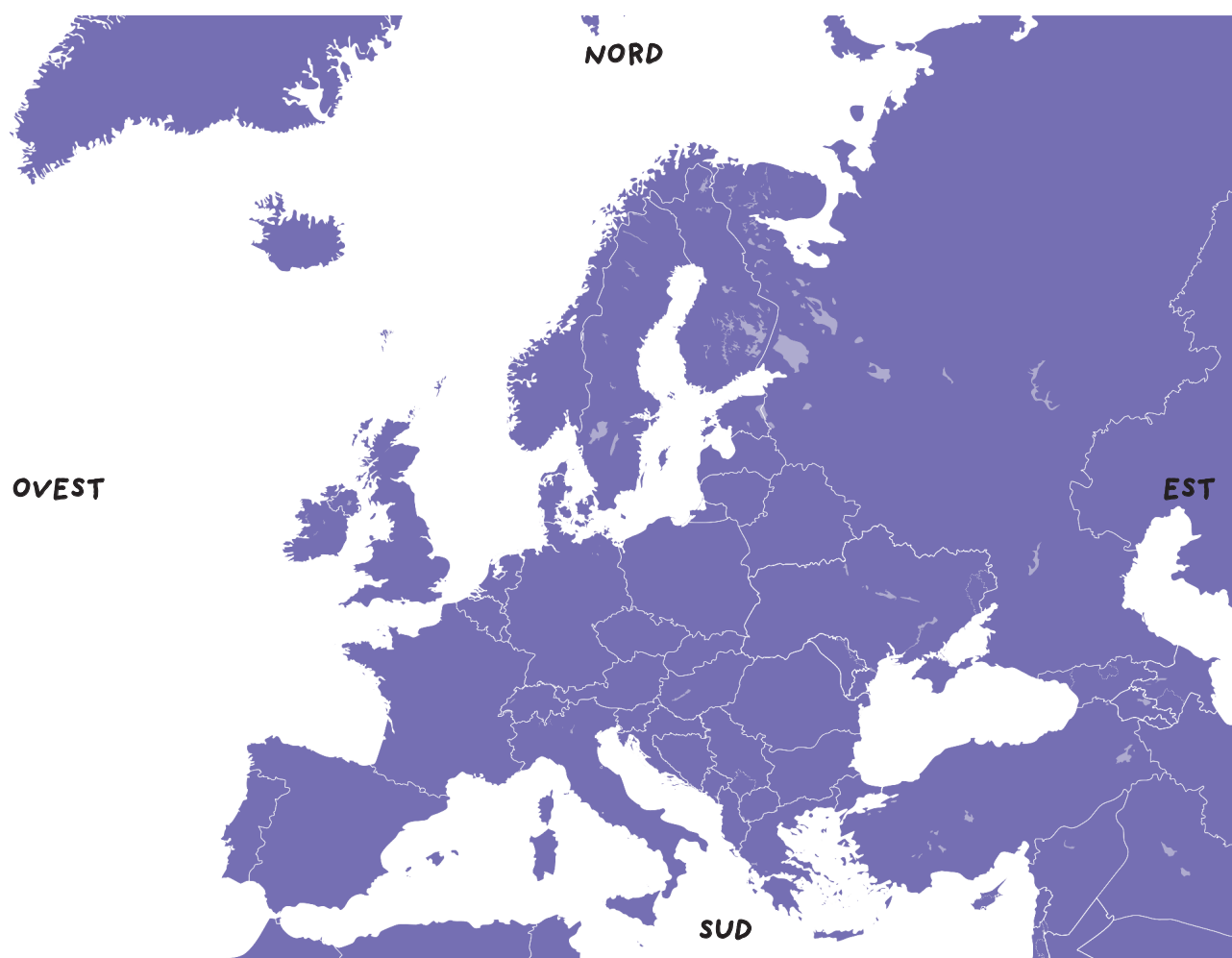
.....

In quale stato si trova l'unica città estera visitata da Dante?

.....

.....

I luoghi visitati da Dante:



Viaggiatori come Dante

Come abbiamo visto, si può anche viaggiare con l'immaginazione. Questa ci permette di raggiungere posti lontanissimi ma anche di creare avventure in luoghi che non esistono!

Ora tocca a voi inventare un viaggio immaginario che vi piacerebbe intraprendere, proprio come ha fatto Dante. Raccontatelo qui sotto.

Pronti? Via!

Organizziamo un viaggio!

Scheda didattica

6

PER GLI STUDENTI

Ora che le avventure di Marco Polo, Magellano e Dante non hanno più segreti, cimentatevi nell'organizzazione di un viaggio!

Ognuno di voi ne organizzerà uno diverso; per scegliere la meta, potete riprendere le **schede didattiche 1, 2 e 3** e decidere di seguire le orme di uno dei nostri famosi viaggiatori. Altrimenti, se preferite, scegliete liberamente dove vorreste andare e programmate il vostro viaggio. Utilizzate internet, carte geografiche e guide turistiche per organizzare bene questa avventura!

1

**Il punto di partenza.
Da dove partirete?**

2

**Il punto di arrivo.
Qual è la destinazione?**

3

**Il numero dei viaggiatori.
Quante persone parteciperanno al viaggio?**

4

**Come raggiungere la destinazione.
Quali mezzi di trasporto sono necessari per andare dal punto di partenza al punto di arrivo?**

5

Cosa visitare una volta arrivati alla destinazione.

Cercate di scoprire quali sono i luoghi più belli e rappresentativi della vostra destinazione e decidete quali visitare nel corso del vostro viaggio.

Perché avete scelto proprio questi luoghi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Al termine dell'attività, riunitevi con gli altri compagni e condividete insieme i viaggi che avete programmato!